



**30º (A) ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
ESCOLA MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO.**

ALUNO (A): _____

PROFESSOR: DÉBORA GIMENES MANCINI

DANIELE DE ASSIS PEREIRA

LETÍCIA APARECIDA DE OLIVEIRA

LAUREN DANIELE OLÍMPIO MARQUES HUSS

CLOTILDE CARDOSO BEZERRA

TURMA: 3º A

TURMA: 3º B

TURMA: 3º C

TURMA: 3º D

TURMA: 3º E

**COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, CIÊNCIAS, GEOGRAFIA,
HISTÓRIA E ENSINO RELIGIOSO**

Período de 13/10/2021 a 15/10/2021

VÍDEO OU ÁUDIO DO PROFESSOR.

Olá, querido(a) aluno(a)! Você deve ouvir/ver o áudio/ vídeo explicativo que está disponível em nosso grupo antes de realizar as atividades.

O QUE VAMOS ESTUDAR?

Língua Portuguesa: Antecipação, inferências e verificação na leitura (antes, durante e depois da ler).

Localização de informações explícitas em diferentes textos. Escuta, compreensão e análise da falado outro. Relações biunívocas, cruzadas e arbitrárias; Ortografia.

Matemática: Problemas de adição, subtração, multiplicação e divisão. Quilograma. Unidade e dezena.

Ensino religioso: Vestimentas e indumentárias religiosas (contemplando as quatro matrizes, indígena, ocidental, africana e oriental).

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

Língua portuguesa: Estabelecer, com a mediação do professor, expectativas em relação ao texto que vai ler e/ou ouvir (pressuposições antecipadoras dos sentidos, da forma e da função social do texto), apoiando-se em seus conhecimentos prévios sobre as condições de produção e recepção desse texto, o gênero, o suporte e o universo temático, bem como sobre destaques textuais, recursos gráficos, imagens, dados da própria obra (índice, prefácio etc.). Localizar informações explícitas em diferentes gêneros discursivos, como requisito básico para a compreensão leitora. Escutar, com atenção (antes de emitir opiniões), falas de professores e colegas, formulando perguntas pertinentes ao tema e solicitando esclarecimentos sempre que necessário, de modo a compreender que a escuta atenta é fundamental para que os processos de ensino e de aprendizagem aconteçam de forma significativa. Ler e escrever palavras com correspondências regulares contextuais entre grafemas e fonemas

Matemática: Resolver e elaborar problemas de adição e subtração com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, comparar (quanto a mais, quanto a menos, qual a diferença) e completar quantidades (quanto falta para), utilizando diferentes estratégias de cálculo exato ou aproximado, incluindo cálculo mental, com o suporte de imagens, material manipulável e/ou digital.

Resolver e elaborar problemas de multiplicação (por 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 e 10) com os significados de adição de parcelas iguais e elementos apresentados em disposição retangular, utilizando diferentes estratégias de cálculo e registros e representações por meio de recursos manipuláveis ou digitais. Reconhecer e estabelecer relações entre as unidades usuais de medida como metro, centímetro, grama, quilograma, litro, mililitro, identificando em quais momentos.

Organizar agrupamentos para facilitar a contagem e a comparação entre coleções que envolvem quantidades (dúzia e dezena).

Ensino religioso: Caracterizar as indumentárias como elementos integrantes das identidades religiosas.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

Através das atividades desenvolvidas a partir dos conteúdos trabalhados no roteiro impresso.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS

Iremos registrar através da realização das atividades envolvendo leitura, escrita, interpretação, e resoluções das atividades desenvolvidas a partir dos conteúdos trabalhados no roteiro impresso.



- ATIVIDADE DO DIA 14/10/2021 – QUINTA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA:



LIVRO DE LÍNGUA PORTUGUESA:

UNIDADE 5: “CONTOS DE FAZER TREMER”.

PÁGINAS: 146, 147, 148, 149, 150 - APENAS LEITURA.

PÁGINAS: 151, 152 E 153 - EXERCÍCIOS: 2 ATÉ O 12.

Copie o alfabeto, bem caprichado.

a b c d e f g h i j l m

Blank handwriting practice lines for lowercase letters a through m.

n o p q r s t u v x z

Blank handwriting practice lines for lowercase letters n through z.

A B C D E F G H I J L M

Blank handwriting practice lines for uppercase letters A through M.

N O P Q R S T U V X Z

Blank handwriting practice lines for uppercase letters N through Z.



CRUZADINHA

ç ou c

1) Escolha duas palavras e forme frases:

a) _____

b) _____



Complete as palavras abaixo com Ç ou C

PALHA ___ O

BAGA ___ O

MO ___ O

MA ___ Ã

MA ___ IO

___ ÉU

___ INEMA

CA ___ ULA

___ ENOURA

PEDA ___ O

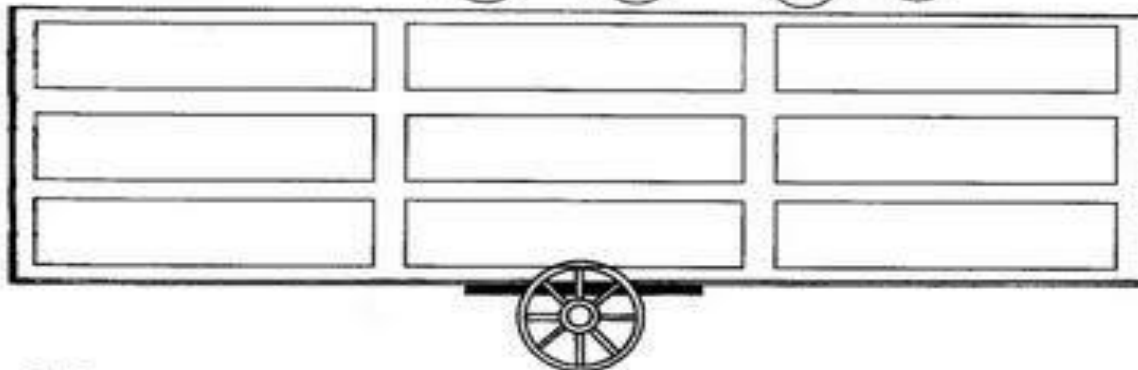
LA ___ O

LOU ___ A



Oba! Vou escrever várias palavras dentro da carroça com as sílabas abaixo.

MA CO LA TA ÇA PO ÇU ÇÃO MO ÇÃ CO RA CA LOU



1) Escolha três palavras e forme frases:

a) _____

b) _____

c) _____



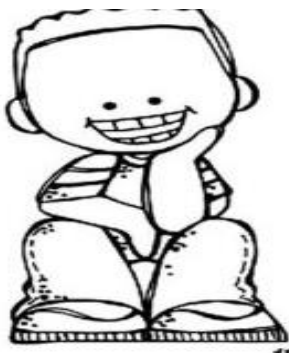
• ATIVIDADE DO DIA 15/10/2021 – SEXTA-FEIRA

MATEMÁTICA:

1) Resolva o desafio com atenção.

Hoje era dia de pesar os alunos do 3º ano, estes foram os primeiros chamados para a pesagem.

a) Escreva o nome de cada aluno de acordo com as pistas abaixo.



27 quilos



19 quilos



23 quilos



21 quilos

b) Pedro pesa 6 quilos a mais que Maria.

c) Júlia pesa 4 quilos a menos que Enzo.

d) Maria está com os braços cruzados sobre o joelho.

e) Quanto pesam juntos, Pedro e Júlia? _____

f) Quanto pesam juntas as duas meninas? _____

g) Quanto pesam juntos os dois meninos? _____

h) Quanto os meninos pesam a mais que as meninas? _____

1- Agora resolva os problemas com atenção.

a) Dona Julia foi a feira comprar legumes, ela comprou 53 abobrinhas e 35 cenouras.

Quantas legumes ela comprou ao todo?

D | U



R: _____



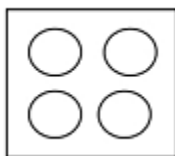
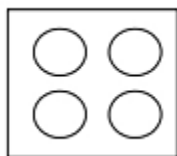
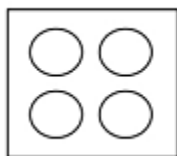
COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

b) A biblioteca da escola tem 84 livros, os alunos emprestaram 51 livros durante a semana. Quantos livros sobraram na biblioteca?



R: _____

c) Carol tem 3 caixas de chocolate, cada caixa tem 4 bombons. Quantos bombons ela tem ao todo?



___ + ___ + ___ = ___

OU ___ X ___ = ___

R: _____

d) Mariane comprou 10 flores, ela quer dividir em 2 vasos. Quantas flores cada vaso irá receber?

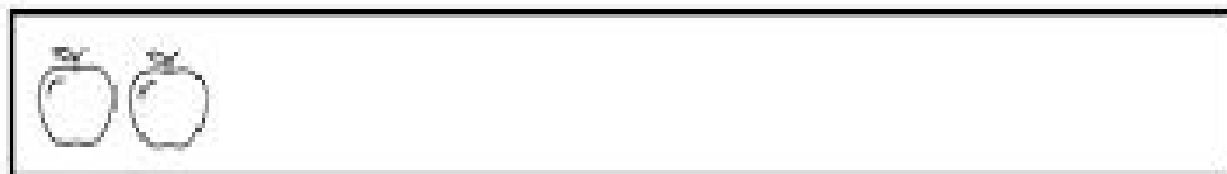


___ ÷ ___ = ___

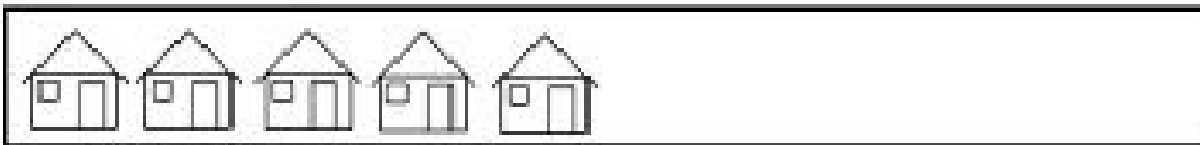
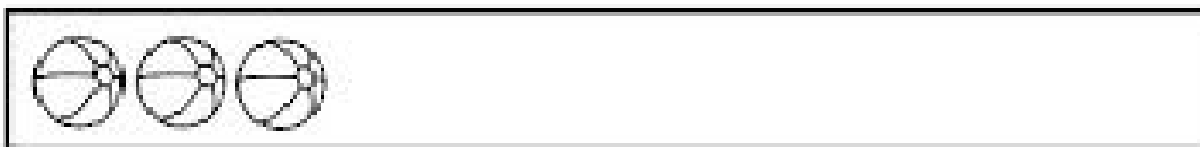


R: _____

2- Complete os desenhos para formar uma dúzia e pinte meia dúzia.



3- Complete os desenhos para formar uma dezena e pinte meia dezena.



ENSINO RELIGIOSO:

Indumentárias Religiosas

Na época de Buda, vestes monásticas foram remendadas com pedaços de pano para refletir a vida simples que os monges juraram viver.

Existem geralmente três componentes para o manto: eles vestem uma peça de roupa interior ou tanga, um **manto**, e uma **túnica exterior**. Monjas budistas normalmente vestem um colete e uma roupa de banho.

ENCONTRE OS 5 ERROS NA SEGUNDA IMAGEM MARCANDO COM X E DEPOIS PINTE AS IMAGENS.



BUDISMO



BUD SMO



30º A ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES

ESCOLA MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO

PROFESSORAS GREICE-MATUTINO/ANGÉLICA VESPERTINO:

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 13 DE OUTUBRO A 15 DE OUTUBRO DE 2021.

ALUNO (A):.....TURMA: 3º.....

O QUE ESTUDAR?	UNIDADE TEMÁTICA: ARTES VISUAIS, MÚSICA, DANÇA OBJETO DE CONHECIMENTO: MATERIALIDADES E ELEMENTOS DA LINGUAGEM CONTEÚDOS: - TEMA: AFRICANIDADE: LUZ E SOMBRA MÚSICA:- FONTES SONORAS E REPRESENTAÇÃO GRÁFICA DOS SONS DANÇA: PERCUSSÃO CORPORAL; COMPOSIÇÕES ARTÍSTICAS BIDIMENSIONAIS E TRIDIMENSIONAIS TENDO COMO REFERÊNCIAS OBRAS E OBJETOS ARTÍSTICOS. ENFATIZANDO O ESTUDO DE LUZ E SOMBRA
PARA QUE ESTUDAR?	IDENTIFICAR E REPRESENTAR O TEMA AFRICANIDADE ATRAVÉS DE FONTES SONORAS E REALIZAÇÃO DE REPERCUSSÃO CORPORAL REALIZAR COMPOSIÇÕES ARTÍSTICAS, TENDO COMO REFERÊNCIA, NÃO COMO MODELO, OBRAS DE ARTE OU OBJETOS ARTÍSTICOS PARA COMPREENDER O CONCEITO DE BIDIMENSIONAL E TRIDIMENSIONAL, ENFATIZANDO O ESTUDO DE LUZ E SOMBRA
COMO ESTUDAR?	ORGANIZANDO OS ESTUDOS, ASSISTINDO OS VÍDEOS OU AUDIO EXPLICATIVOS DA PROFESSORA DE ARTE E FAZENDO AS ATIVIDADES.
COMO REGISTRAR?	FAZENDO A ATIVIDADE PROPOSTA UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES, COMO LÁPIS, PAPEIS E COLA, TESOURA, COLA.

30º A ROTEIRO DE ARTE

OLÁ GALERINHA! NA NOSSA AULA DE HOJE IREMOS CONHECER UMA “RODA AFRICANA” COM O PESSOAL DA PALAVRA CANTADA.

30º A ROTEIRO DE ARTE

ATIVIDADE 1

ASSISTA O VÍDEO DA PALAVRA CANTADA, ESCUTE A MÚSICA E REALIZE OS MOVIMENTOS CONSTANTES NO VÍDEO. BATAENDO PALMAS, E BATENDO AS MÃOS NAS COXAS. LOGO EM SEGUIDA DESENHE OS MOVIMENTOS QUE VOCÊ REALIZOU NA MÚSICA.

<https://www.youtube.com/watch?v=QjimRDk9ktI>

LETRA DA MÚSICA:

Letras

Quem não sabe onde é o Sudão

Saberá

A Nigéria, o Gabão, Ruanda

Quem não sabe onde fica o Senegal

A Tanzânia e a Namíbia

Guiné-Bissau?

Todo o povo do Japão

Saberá



COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

De onde veio o leão de judá
Alemanha e Canadá, saberão
Toda a gente da Bahia, sabe já
De onde vem a melodia, do ijexá

O sol nasce todo dia, vem de lá

Entre o Oriente e o Ocidente

Onde fica?

Qual a origem da gente?

Onde fica?

África fica no meio do mapa do mundo

Do Atlas da vida

Áfricas ficam na África que fica lá

E aqui África ficará

Basta atravessar o mar

Pra chegar

Onde cresce o Baobá

Pra saber

Da Floresta de Oxalá

E malê

No deserto de Alah

Do ilê

Banto mulçumanamagô, Yorubá

Entre o Oriente e o Ocidente

Onde fica?

Qual a origem da gente?

Onde fica?

África fica no meio do mapa do mundo

Do Atlas da vida

Áfricas ficam na África que fica lá

E aqui África ficará



30° ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL: MONTEIRO LOBATO

PROFESSOR: MARIA VILA/ ANDRÉIA

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA (30ºR-A)

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 13 A 15 DE OUTUBRO DE 2021

NOME: _____ **3º ANO** _____

UNIDADE TEMÁTICA: SAÚDE E QUALIDADE DE VIDA.

OBJETOS DE CONHECIMENTO: CUIDADOS COM O CORPO E ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL E EXERCÍCIOS FÍSICOS;

CONTEÚDO: – EXERCÍCIO FÍSICO E ATIVIDADE FÍSICA E SUAS DIFERENÇAS.

1- O QUE VAMOS APRENDER: SAÚDE E QUALIDADE DE VIDA- EXERCÍCIOS FÍSICOS

2- PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS: ENTENDER O QUE SIGNIFICA UMA ATIVIDADE FÍSICA E UM EXERCÍCIO FÍSICO. CONHECER AS DIFERENÇAS ENTRE ATIVIDADE FÍSICA E EXERCÍCIO FÍSICO.

3- COMO VAMOS ESTUDAR ESSE CONTEÚDO: ATRAVÉS DO TEXTO, VÍDEO E ATIVIDADE DE REGISTO.

ASSIM COMO OS ESPORTES SÃO DIFERENTES DE JOGOS – TAMBÉM PRECISAMOS ENTENDER A DIFERENÇA DAS ATIVIDADES FÍSICAS E EXERCÍCIOS FÍSICOS. E VAMOS CONSIDERAR COMO SÃO NECESSÁRIAS, ESTAS ATIVIDADES FÍSICAS E EXERCÍCIOS FÍSICOS NO NOSSO DIA A DIA, SÃO INDISPENSÁVEIS PARA TERMOS UMA BOA SAÚDE.

MAS ATIVIDADE FÍSICA E EXERCÍCIOS FÍSICOS SÃO AS MESMAS COISAS??

VAMOS ENTENDER MELHOR ISSO? VEJA O QUADRO ABAIXO.

	ATIVIDADE FÍSICA	EXERCÍCIO FÍSICO
DEFINIÇÃO	QUALQUER MOVIMENTO FEITO PELOS MÚSCULOS DO CORPO QUE TENHA COMO RESULTADO O GASTO DE ENERGIA EM VALORES SUPERIORES AO GASTO EM REPOUSO.	ATIVIDADE QUE, ALÉM DO GASTO ENERGÉTICO, PROPORCIONA MAIOR APTIDÃO FÍSICA E ATLÉTICA, RESULTANDO EM MAIORES ÍNDICES DE SAÚDE. TAMBÉM UTILIZADO PARA RECREAÇÃO E FINS ESTÉTICOS.
ALGUNS EXEMPLOS	<ul style="list-style-type: none"> • ANDAR; • CORRER; • DANÇAR; • SUBIR E DESCER ESCADAS • OUTROS 	<ul style="list-style-type: none"> • MUSCULAÇÃO; • FUTEBOL; • NATAÇÃO; • ARTES MARCIAIS. • OUTROS



PRINCIPAL DIFERENÇA ENTRE ATIVIDADE FÍSICA E EXERCÍCIO FÍSICO:

O EXERCÍCIO FÍSICO DEVE SER ESTRUTURADO, PLANEJADO E ORIENTADO POR UM PROFISSIONAL DA ÁREA, JÁ A ATIVIDADE FÍSICA É MAIS SIMPLES, SÃO AS AÇÕES QUE REALIZAMOS NO NOSSO DIA A DIA.

➤ VAMOS ASSISTIR A UM VÍDEO. - <https://www.youtube.com/watch?v=eQgKZi0r03M>

4-DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

ASSINALE A ALTERNATIVA CORRETA E RESPONDA À QUESTÃO ABAIXO:

- ❖ FIGURA 01 - () ATIVIDADE FÍSICA () EXERCÍCIO FÍSICO
- ❖ FIGURA 02 - () ATIVIDADE FÍSICA () EXERCÍCIO FÍSICO
- ❖ FIGURA 03- () ATIVIDADE FÍSICA () EXERCÍCIO FÍSICO
- ❖ FIGURA 04 - () ATIVIDADE FÍSICA () EXERCÍCIO FÍSICO



VOCÊ PRÁTICA ALGUM EXERCÍCIO FÍSICO? SE SIM, QUAL SERIA?



30º - A - ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO

PROFESSORAS: ALINE JANAINA QUINHONE DA SILVA

LEDA APARECIDA DE SOUZA

ALUNO(A): _____ TURMA: 3º ANO _____

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 13 A 15 DE OUTUBRO DE 2021.

ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA:

OLÁ QUERIDO(A) ALUNO(A)!

OUÇA O ÁUDIO/VÍDEO DA PROFESSORA PARA ENTENDER COMO REALIZAR A ATIVIDADE.

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?

PRÁTICAS DE LINGUAGEM: INTERAÇÃO DISCURSIVA.

OBJETOS DE CONHECIMENTO: AQUISIÇÃO DE REPERTÓRIO LEXICAL INICIAL DE ACORDO COM O CONHECIMENTO PRÉVIO.

CONTEÚDO: REPERTÓRIO LEXICAL RELACIONADO AOS DIAS DA SEMANA - *DAYS OF THE WEEK*

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM: CONHECER E COMPREENDER COM O APOIO DA PROFESSORA PALAVRAS RELACIONADAS AOS DIAS DA SEMANA.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

- ASSISTA AO VÍDEO DE SUGESTÃO:

<https://www.youtube.com/watch?v=6IANEgOBXi0>

- REALIZE AS ATIVIDADES PROPOSTAS.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

- ESCREVA O NOME, A TURMA E A DATA. REPITA OS DIAS DA SEMANA JUNTO COM A PROFESSORA E FAÇA O CAÇA-PALAVRAS.

PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE VOCÊ PRECISARÁ DE ALGUNS MATERIAIS:

- ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS, LÁPIS DE COR E BORRACHA.



INGLÊS – 30º ROTEIRO - A

NAME: _____ **CLASS:** 3RD _____

DATE: _____

B	W	E	D	N	E	S	D	A	Y
R	J	Q	F	L	R	M	Y	N	B
T	H	U	R	S	D	A	Y	A	M
R	N	Z	I	R	I	F	A	C	O
S	A	Q	D	H	Z	J	A	S	N
U	A	T	A	F	P	A	K	U	D
N	G	W	Y	O	E	U	A	G	A
D	T	U	E	S	D	A	Y	A	Y
A	X	M	A	L	M	V	P	T	E
Y	S	A	T	U	R	D	A	Y	X

SUNDAY MONDAY TUESDAY WEDNESDAY	THURSDAY FRIDAY SATURDAY
--	---

DIAS DA SEMANA

DAYS OF THE WEEK

- Dias da semana*
- Segunda-feira*
- Terça-feira*
- Quarta-feira*
- Quinta-feira*
- Sexta-feira*
- Sábado*
- Domingo*
- Dia*
- Semana*

- Days of the week*
- Monday*
- Tuesday*
- Wednesday*
- Thursday*
- Friday*
- Saturday*
- Sunday*
- Day*
- Week*

1 – FIND THE HIDDEN WORDS - DAYS OF THE WEEK
(ENCONTRE AS PALAVRAS ESCONDIDAS - DIAS DA SEMANA):